

| KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA | | |
|---|--|--|
| Nazwa modułu/przedmiotu Ekonomia zrównoważonego rozwoju | | Kod 1011101151011137821 |
| Kierunek studiów Engineering Management - studia stacjonarne I | Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) (brak) | Rok / Semestr 3 / 5 |
| Ścieżka obieralności/specjalność - | Przedmiot oferowany w języku: polski | Kurs (obligatoryjny/obieralny) obieralny |
| Stopień studiów: I stopień | Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) stacjonarna | |
| Godziny Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria: - | | Liczba punktów 4 |
| Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) (brak) | | (ogólnouczelniany, z innego kierunku) (brak) |
| Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki | | Podział ECTS (liczba i %) |
| <p>Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca: Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca:</p> <p>dr Ewa Badzińska email: ewa.badzinsla@put.poznan.pl tel. 61 665 33 90 Wydział Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11 60-965 Poznań</p> <p>dr Ewa Badzińska email: ewa.badzinsla@put.poznan.pl tel. tel. 61 665 33 90 Wydział Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11 60-965 Poznań</p> | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych: | | |
| 1 | Wiedza: | Posiada podstawową wiedzę z mikroekonomii. Zna podstawowe prawa i zasady ekonomii. Zna podstawy zarządzania zasobami i zasady rachunkowości. |
| 2 | Umiejętności: | Klasyfikuje zasoby i bogactwa naturalne. Potrafi zastosować rachunek kosztów w działalności gospodarczej. Potrafi wskazać wskaźniki braku spójności w gospodarce. Potrafi scharakteryzować założenia ochrony środowiska w regionie. |
| 3 | Kompetencje społeczne | Uczestniczy w przygotowaniu projektów uwzględniających aspekty ekonomiczne. Ma świadomość procesów i zjawisk społeczno-gospodarczych. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności akademickiej. |
| Cel przedmiotu: | | |
| C1: Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami ekonomii zrównoważonego rozwoju z uwzględnieniem wiedzy interdyscyplinarnej. | | |
| C2: Przedstawienie trzech strategii zrównoważonego rozwoju: efektywność, spójność, wystarczalność. | | |
| Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia | | |
| Wiedza: | | |
| 1. Posiada wiedzę na temat etapów ekonomii zrównoważonego rozwoju. - [K1A_W01] | | |
| 2. Zna politykę spójności UE. - [K1A_W01] | | |
| 3. Zna różnicę między wzrostem gospodarczym w świetle ekonomii tradycyjnej i współczesnej. - [K1A_W06] | | |
| 4. Zna przeszkody strukturalne w budowie zrównoważonego rozwoju. - [K1A_W06] | | |
| 5. Posiada wiedzę na temat instrumentów ekonomicznych, prawnych i politycznych ochrony środowiska. - [K1A_W13] | | |
| 6. Zna treści etyki zrównoważonego rozwoju. - [K1A_W13] | | |
| Umiejętności: | | |
| 1. Potrafi wymienić prekursorów ekonomii zrównoważonego rozwoju. - [K1A_U01] | | |
| 2. Interpretuje główne wyzwania dla ekonomii zrównoważonego rozwoju w Polsce. - [K1A_U01] | | |
| 3. Wyróżnia kluczowe tezy ekonomii zrównoważonego rozwoju i ich główne kontrowersje. - [K1A_U02] | | |
| 4. Potrafi wymienić instrumenty twarde i miękkie w ochronie środowiska. - [K1A_U02] | | |
| 5. Potrafi dokonać operacjonalizacji pojęcia ekonomii zrównoważonego rozwoju. - [K1A_U03] | | |
| 6. Potrafi objaśnić propozycje zrównoważonej polityki gospodarczej. - [K1A_U03] | | |
| Kompetencje społeczne: | | |

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. - [K1A_K03] 2. Wykazuje gotowość do przejęcia odpowiedzialności za działania służące ochronie przyszłych pokoleń i własnej osoby. - [K1A_K03] 3. Uczestniczy w procesie samoedukacji interdyscyplinarnej. - [K1A_K03] 4. Jest zorientowany na osobisty wkład w zrównoważony rozwój. - [K1A_K04] 5. Postępuje zgodnie z potrzebą budowy gospodarki zrównoważonej. - [K1A_K04] |
|--|

| Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena referatów przygotowanych przez studentów i aktywności na ćwiczeniach. 2. Test sprawdzający stan wiedzy (po zakończeniu wykładów). |

| Treści programowe |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Różnice między tradycyjnym ujęciem wzrostu i rozwoju gospodarczego na gruncie ekonomii klasycznej i neoklasycznej a teorią rozwoju zrównoważonego. 2. Rozwój gospodarczy w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym (ekorozwój). 3. Przyczyny nadmiernej eksploatacji zasobów naturalnych oraz możliwe strategie zaradcze. 4. Charakterystyka wybranych obszarów strategicznych zrównoważonego rozwoju na przykładzie zrównoważonej polityki gospodarczej i energetycznej, polityki mobilności i kształtowania produktów. 5. Zrównoważony rozwój w relacjach międzypokoleniowych (pokolenie pracujące - pokolenie emerytów, obecnie żyjący - przyszłe pokolenia). 6. Ograniczanie nadmiernego konsumpcjonizmu jako jeden z warunków zrównoważonego rozwoju. 7. Strategie oszczędzania zasobów. 8. Metody i instrumenty zrównoważonej polityki gospodarczej. 9. Granice wzrostu gospodarczego. |

| Literatura podstawowa: |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rogall H., <i>Ekonomia zrównoważonego rozwoju</i>, Zysk i Ska, Warszawa 2010. 2. Sachs J., <i>The end of poverty</i>, Penguin Books USA, New York 2005. 3. Kozłowski S., <i>Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002. 4. <i>Gospodarowanie zasobami środowiska. Podstawy ekonomiki ochrony środowiska</i>, red. M. Wąsowicz, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2011. 5. Grudzewski W. M., Hejduk I. K., Sankowska A., Wańtuchovicz M., <i>Sustainability w biznesie czyli przedsiębiorstwo przyszłości ? zmiany paradygmatów i koncepcji zarządzania</i>, Wydawnictwo Poltex, Warszawa 2010. 6. <i>Makro- i mikroekonomia. Podstawowe problemy</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1998, rozdz. 4. |

| Literatura uzupełniająca: |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Stiglitz J. E., <i>Wizja sprawiedliwej globalizacji. Propozycje usprawnień</i>, PWE, Warszawa 2007. 2. <i>Gospodarka a środowisko i ekologia</i>, red. K. Małachowski, CeDeWu, Warszawa 2008. 3. <i>Polityka Ekologiczna Państwa w latach 2009 ? 2012 z perspektywą do roku 2016</i>, Ministerstwo Środowiska. 4. King A., Schneider B., <i>Pierwsza rewolucja globalna. Jak przetrwać</i>, Raport Rady Klubu Rzymskiego, Polskie Towarzystwo Współpracy z Klubem Rzymskim, Warszawa 1992. 5. <i>RCSS. Polska 2025. Długookresowa strategia trwałego i zrównoważonego rozwoju</i>, Warszawa 2000. 6. <i>Ustawa ?Prawo ochrony środowiska?</i>, Dz. U.2001, nr 62, poz. 627 ze zm. Dz. U. 2008, nr 25, poz. 150. 7. <i>Uchwała Sejmu RP z 19 stycznia w sprawie polityki zrównoważonego rozwoju MP 1995</i>, nr 4 poz. 47. 8. <i>Strona internetowa Ministerstwa Środowiska</i>, www.mos.gov.pl. 9. <i>Strona internetowa ONZ: http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=1 (średni wariant)</i>. |

| Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta | |
|---|---------------------|
| Czynność | Czas (godz.) |
| 1. Uczestnictwo w wykładach | 15 |
| 2. Uczestnictwo w ćwiczeniach | 15 |
| 3. Przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| 4. Konsultacje | 10 |
| 5. Samodzielna praca studenta | 20 |
| 6. Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| 7. Zaliczenie i egzamin | 5 |
| Obciążenie pracą studenta | |

| forma aktywności | godzin | ECTS |
|---|---------------|-------------|
| Łączny nakład pracy | 100 | 4 |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem | 55 | 2 |
| Zajęcia o charakterze praktycznym | 15 | 0 |